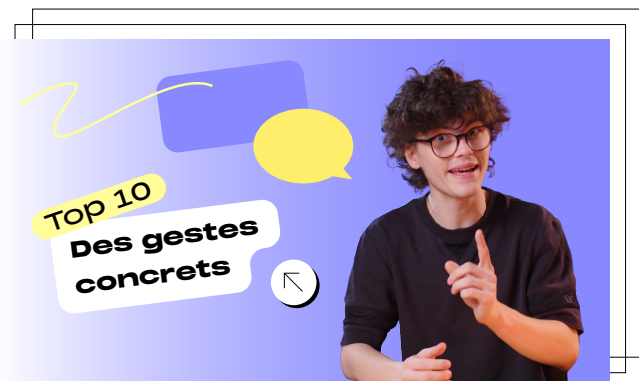


Climato_

blabla



Le Lab22 et Carburant Humain ont développé **Climato_**, une série d'outils éducatifs pour les jeunes de 12 à 17 ans.

L'objectif? Informer, sensibiliser et mobiliser sur les enjeux liés aux changements climatiques et à la transition écologique.

[Visiter la page Climato_](#)

[Visionner la vidéo](#)

Climatoblaba



Vidéo : Passer à l'action :
10 gestes concrets

Durée : 5 min 35 s

À noter

Dans le but d'être en accord avec nos valeurs écoresponsables, nous vous recommandons d'opter pour l'utilisation virtuelle de cette fiche ou d'imprimer uniquement la page nécessaire pour votre atelier (comprendre, réfléchir, agir).

Avant de visionner la capsule

1. À la lecture du titre et de la description de la vidéo, que connais-tu sur le sujet?
2. En tant qu'élève du secondaire, penses-tu que tu peux poser des gestes concrets pour lutter contre les changements climatiques?

Vous avez des questions ou un commentaire sur cette fiche?

Contactez-nous

un projet de :



Lab
22

Laboratoire
d'innovations
sociales et
environnementales

CARBURANT
HUMAIN

Partenaire financier



Desjardins



1

Comprendre

Cette partie cherche à évaluer la compréhension et la rétention du contenu présenté dans la capsule.

Toutes les réponses se trouvent à la fin de cette fiche.

1. Quel pourcentage des émissions de gaz à effet de serre (GES) mondiales la viande représente-t-elle?

- a. 5%
- b. 8,5%
- c. 9%
- d. 14,5%

2. Quel est le principal secteur d'émissions de gaz à effet de serre (GES) au Québec?

3. Combien d'années devrait-on minimalement garder nos téléphones cellulaires? Et nos ordinateurs?

4. Identifie 3 trucs pour éviter le gaspillage alimentaire.

2

Réfléchir

Cette partie cherche à développer la pensée critique et à réfléchir au contenu à un niveau plus personnel.

Agir pour le climat est la responsabilité de tout le monde : les citoyennes et citoyens, les communautés, les entreprises, les gouvernements, etc. Alors que certaines personnes encouragent l'adoption de comportements écoresponsables, d'autres remettent en doute la pertinence et l'efficacité des gestes individuels.

1. Penses-tu que les gestes individuels sont importants/utiles?

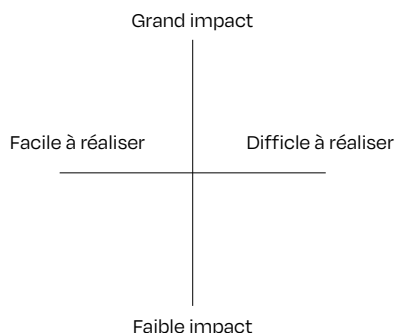
2. Est-ce que tu poses déjà un ou plusieurs gestes concrets? Si oui, qu'est-ce qui t'a amené à adopter ce comportement? Sinon, qu'est-ce qui te freine à adopter ces comportements?

3

Agir

Cette partie cherche à faire réfléchir à des comportements à développer et à des gestes concrets à poser dans son milieu.

Classe les 10 écogestes selon leur degré de facilité à réaliser pour toi et tente d'évaluer leur impact pour lutter contre les changements climatiques. Ici, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses!



1. Réduire ma consommation de viande
2. Privilégier le transport actif ou en commun
3. Acheter moins
4. Acheter des objets de seconde main
5. Garder mes choses plus longtemps
6. Appliquer des principes de zéro déchet
7. Éviter le gaspillage alimentaire
8. Écrire à ma mairesse, mon maire ou ma personne députée
9. Parler des changements climatiques
10. M'impliquer à l'école

Quel geste concret individuel ou collectif, classé dans la matrice ci-dessus, aimerais-tu essayer?

Réponses

Voici les réponses aux questions de la section « comprendre »

1. Réponse : D
2. Réponse : Le transport.
3. Réponse : On devrait garder nos téléphones cellulaires au moins 5 ans et nos ordinateurs 10 ans.
4. Réponses possibles : Planifier les repas, congeler les restants, acheter de moins grandes quantités, composter les résidus alimentaires.

Lexique

Transport actif

Mode de transport où l'énergie nécessaire au mouvement est fournie par l'effort musculaire de l'être humain qui se déplace. On peut penser à la marche, la course, le vélo, le patin à roues alignées, la planche à roulettes, etc.

Objet seconde main

Un objet ayant déjà appartenu à quelqu'un. On parle aussi d'objets d'occasion.

Réinvestissement : Au prochain cours ou une semaine après l'activité, demandez aux élèves un geste adopté ou amélioré dernièrement.