

Climato_

blabla



Le **Lab22** et **Carburant Humain** ont développé **Climato_**, une série d'outils éducatifs pour les jeunes de 12 à 17 ans.

L'objectif? Informer, sensibiliser et mobiliser sur les enjeux liés aux changements climatiques et à la transition écologique.

[Visiter la page Climato_](#)

[Visionner la vidéo](#)

Climatoblaba



Vidéo :

Déchets : une odeur de GES

Durée : 4 min 37 s

À noter

Dans le but d'être en accord avec nos valeurs écoresponsables, nous vous recommandons d'opter pour l'utilisation virtuelle de cette fiche ou d'imprimer uniquement la page nécessaire pour votre atelier (comprendre, réfléchir, agir).

Avant de visionner la capsule

1. À la lecture du titre et de la description de la vidéo, que connais-tu sur le sujet?
2. Est-ce que tu es en mesure d'expliquer le lien entre les déchets et les gaz à effet de serre (GES) ?

Vous avez des questions ou un commentaire sur cette fiche?

[Contactez-nous](#)

un projet de :



Laboratoire
d'innovations
sociales et
environnementales

**CARBURANT
HUMAIN**

Partenaire financier





1

Comprendre

Cette partie cherche à évaluer la compréhension et la rétention du contenu présenté dans la capsule.

Toutes les réponses se trouvent à la fin de cette fiche.

1. Comment est-ce que nos déchets produisent des gaz à effet de serre (GES) ?

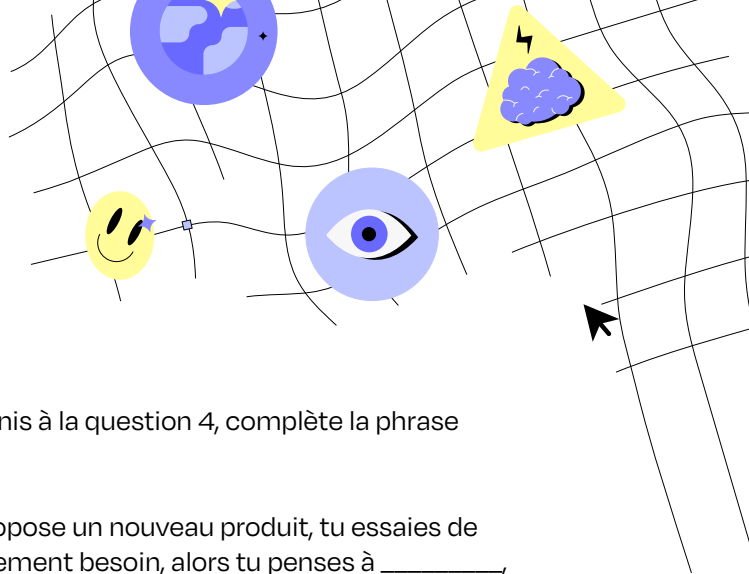
2. Vrai ou faux ? Le Canada est parmi les plus grands producteurs de déchets au monde.

3. Quelle était la quantité de matière résiduelle générée par habitant au Québec en 2021 ?

- a . 235 kg c . 716 kg
b . 538 kg d . 1301 kg

4. Associe les termes des 5RV aux bonnes définitions.

A. Refuser	1. Éviter de surconsommer, même pour les choses dont on a réellement besoin. Par exemple, acheter de plus petites quantités de nourriture afin de ne pas gaspiller, éviter les produits suremballés tels que les boîtes de biscuits emballés individuellement ou tenter de ne pas succomber aux effets de mode de l'industrie du vêtement.
B. Réduire	2. Remettre quelque chose en bon état. Par exemple, apporter un vêtement brisé chez la couturière, apprendre à changer un pneu de vélo ou participer à un réparathon.
C. Réutiliser	3. Utiliser des procédés afin de transformer un déchet matériel en un tout autre produit, qu'il soit matériel ou énergétique. Par exemple, faire du compost pour servir d'engrais au jardin; transformer un produit matériel en produit énergétique pour faire de la chaleur.
D. Réparer	4. Utiliser un ou des produits usagés, donner une deuxième vie à un objet. Par exemple, utiliser plusieurs fois un objet : <ul style="list-style-type: none"> • En l'utilisant de la même façon (transporter à nouveau des choses avec le même sac) • En le donnant à quelqu'un d'autre (donner des vêtements à la friperie) • En lui donnant une nouvelle utilité (transformer une boîte de conserve vide en porte-crayons)
E. Recycler	5. Collecter et traiter une matière résiduelle afin d'en extraire les matériaux qui la composent et les réintroduire dans un cycle de fabrication. Par exemple, faire de nouvelles canettes d'aluminium à partir de celles déjà utilisées ou faire un banc de parc à partir du plastique de bouteilles.
F. Valoriser	6. Ne pas accepter un objet s'il ne répond pas à un de nos besoins. Par exemple, utiliser une bouteille d'eau réutilisable afin d'éviter les bouteilles à usage unique ou ne pas accepter les dépliantes qu'on donne dans certains magasins.



5. À partir des termes définis à la question 4, complète la phrase suivante :

Avant tout, quand on te propose un nouveau produit, tu essaies de _____. Si tu en as réellement besoin, alors tu penses à _____, puis à _____ au maximum . Si l'objet est brisé, alors tu tentes de le _____. À la fin de la vie utile de l'objet, alors essaie de _____ ou de _____ en dernier recours.

2

Réfléchir

Cette partie cherche à développer la pensée critique et à réfléchir au contenu à un niveau plus personnel.

En visionnant la capsule, nous constatons que nous produisons beaucoup de déchets qui, eux, produisent des GES et contribuent aux changements climatiques. La production de déchets prend racine dans notre surconsommation individuelle et collective, qui nous amène à créer toujours plus de biens, et même de nouveaux besoins. Ce cycle nous mène inévitablement à créer plus de déchets.

1. Selon toi, pourquoi est-ce que nous consommons de plus en plus?

2. Est-ce difficile de ne pas participer à cette surconsommation? Pourquoi?

Outre les éléments mentionnés dans la capsule, la problématique des déchets va bien au-delà de la production de GES; l'exportation et la vente des déchets électroniques dangereux vers l'Asie et l'Afrique, l'utilisation excessive du plastique qui prend des années à se décomposer, la présence des microplastiques* dans la chaîne alimentaire, l'obsolescence programmée*, etc.

*Ces termes ne se retrouvent pas dans la capsule, mais ils sont définis dans le lexique à la page suivante.

3. À qui revient la responsabilité de trouver une solution à ces problèmes ? Les personnes qui consomment les biens ? Les entreprises qui les vendent? Les gouvernements qui ont le pouvoir de mettre en place des lois et réglementations ?

3

Agir

Cette partie cherche à faire réfléchir à des comportements à développer et à des gestes concrets à poser dans son milieu.

1. Trouve une action qui pourrait être réalisée dans ton école ou dans ton milieu pour chacun des 5RV afin d'améliorer la gestion des déchets.

Tu peux réfléchir à des nouvelles habitudes ou compétences à développer, à des améliorations de nos façons de faire, à de nouveaux projets à mettre en place, etc.

- Par exemple, pour le R de Réparer, nous pourrions organiser un réparathon ou pour le R de Réutiliser, un grand marché aux puces à l'école.

Réponses

Voici les réponses aux questions de la section « comprendre »

1. Réponses possibles :

- 1- Dans les dépotoirs, lorsque nos déchets organiques mis à la poubelle se décomposent, ils émettent du méthane, un GES beaucoup plus puissant que le CO₂.
- 2- Le transport et l'incinération de nos déchets génèrent des GES.

2. Réponse : Vrai

3. Réponse : C, ce qui représente le poids de 5,5 scooters, de 10 Justin Bieber ou de 2983 iPhones.

4. Réponse : A-6; B-1; C-4; D-2; E-5; F-3

5. Réponse : refuser, réduire, réutiliser, réparer, recycler, valoriser.

Lexique

5RV

Règle d'or qui rassemble les 6 actions à mettre en place pour la réduction des déchets, soit Refuser-Réduire-Réutiliser-Réparer-Recycler-Valoriser.

Durée de vie utile

Période pendant laquelle on peut s'attendre à ce qu'un objet serve son utilité normale.

Microplastique

De petites particules de plastique dont la taille est inférieure à 5mm et qui s'accumulent dans les sols, les milieux aquatiques et même dans certains êtres vivants. Il peut s'agir de microbilles de plastique présentes dans certains produits ou de fragments d'objets en plastique.

Obsolescence programmée

Quand un produit a été conçu pour devenir inutilisable après une période de temps ce qui mène vers la surconsommation.

Surconsommation

Un niveau de consommation au-dessus de celui des besoins essentiels encouragé par la publicité, ce qui mène à la surexploitation de ressources naturelles et indirectement à la production de gaz à effet de serre (GES).

Réinvestissement : Au prochain cours ou une semaine après l'activité, demandez si les élèves ont réussi à adopter des pratiques relatives aux 5RV leur permettant de diminuer leur production de déchets. Discutez des aspects plus faciles et plus difficiles à intégrer dans leur vie quotidienne.

un projet de :

Partenaire financier