



Lab
22

Laboratoire
d'innovations
sociales et
environnementales

Lab 22

Rapport annuel

2425
2425
2425
2425

03	À propos du Lab22
05	Mot de la direction générale et du CA
07	Faits saillants
08	Équipe du Lab22
10	Conseil d'administration
11	La démarche d'accompagnement
13	Notre Impact

16	Formations et ressources pédagogiques
20	Mise en action écocitoyenne
26	Création d'espaces de rencontres
28	Comité-conseil J22
30	Communications et rayonnement du Lab22
32	Bilan financier
34	Remerciements

table des matières

à propos du Lab22

Ce dont on rêve

Une société écocitoyenne où les jeunes et leur entourage, pleinement outillé·e·s, jouent un rôle actif dans la transition socioécologique de leur communauté.

Ce qui nous anime

Interpeller la population, et plus particulièrement les jeunes, sur divers enjeux sociaux et environnementaux dans le but de développer avec elle des réponses novatrices visant à générer des transformations positives et durables pour les collectivités.

Ce que l'on vise

- **Éveiller et conscientiser** les communautés éducatives, et plus particulièrement les jeunes, aux enjeux socioécologiques
- **Outiller** les communautés éducatives afin de favoriser l'adoption de pratiques et de comportements écoresponsables et écocitoyens
- **Catalyser la mise en action** citoyenne et collective pour une transition socioécologique



Visionnez

la vidéo explicative de notre mission

une année de partage

L'année 2024-2025 a été marquée par la création d'outils, ainsi que par le développement et l'offre de formations de soutien à la transition socioécologique aux communautés éducatives.

Les moments d'échanges ont été nombreux, favorisant les partages interécoles.

14 écoles
ont complété un cycle
d'accompagnement
de trois ans

**100% des écoles
accompagnées**
ont élaboré un plan
d'action environnemental

31 outils éducatifs
développés ou mis à
jour par l'équipe du
Lab22

**472 membres du personnel,
et 884 élèves de 16 écoles**
ont suivi une des formations
offertes par le Lab22

**1123 activités menées
dans les écoles accompagnées,**
par des jeunes et des équipes engagées,
pour promouvoir et accélérer
la transition socioécologique

3 webinaires
de partage entre
communautés
éducatives

2 séjours et 2 projets
menés par les jeunes
de J22

4 étudiantes
accompagnées dans
le cadre de stages et
de travaux dirigés

mot de la direction générale



Elysa Vaillancourt

Cap sur le renouveau: une année de transition porteuse d'avenir.

Le Lab22 aspire à une société écocitoyenne où les jeunes et leur entourage, pleinement outillés et engagés, jouent un rôle actif dans la transition socioécologique de leur communauté. Le contexte politique global de la dernière année a fait émerger des tensions importantes autour des enjeux sociaux et environnementaux, renforçant ainsi l'importance et la pertinence de la mission du Lab22. Au cours de la dernière année, plus de 63 155 élèves et 6247 membres du personnel, de 43 écoles secondaires de partout à travers le Québec, ont bénéficié des programmes du Lab22. Que ce soit en propulsant des projets de verdissements et d'agriculture urbaine avec les élèves, en développant des outils pédagogiques sur l'écocitoyenneté, en offrant des formations aux jeunes et aux membres du personnel ou en accompagnant les institutions scolaires dans la mise en place de processus et de politiques écocitoyennes, le Lab22 continue de s'affirmer en tant qu'acteur incontournable de la transition socioécologique en milieu scolaire.

Un travail de consultation et de cocréation avec le conseil administration, l'équipe du Lab22, le comité-conseil Jeunesse22, nos partenaires ainsi que des membres du réseau éducatif, a mené à l'élaboration d'une nouvelle stratégie institutionnelle 2025-2030. Cette stratégie offre un socle dynamique, ambitieux et structurant qui permettra d'amplifier et de pérenniser l'impact de l'organisation.

Je souhaite remercier de tout coeur le travail et l'engagement des membres de l'équipe du Lab22 qui travaillent avec passion pour faire avancer la mission de notre organisation, du personnel scolaire qui se dévoue à tous les jours pour propulser la transition socioécologique dans leurs écoles, des jeunes qui mènent d'innombrables initiatives citoyennes transformatrices, de nos partenaires qui nous soutiennent dans la cocréation de projets innovants, de nos bailleurs de fonds qui croient fondamentalement que soutenir la jeunesse et l'environnement c'est investir dans le bien-être de nos sociétés actuelles et futures et des membres de notre conseil d'administration pour leur confiance et leur dévouement indéfectible envers notre organisation.

mot du conseil d'adminis- tration



Stéphane Farley

Une année structurante!

Voilà maintenant 5 ans que le Lab22 accompagne, forme, rassemble, cocrée et propulse des initiatives visant à développer l'écocitoyenneté des jeunes et des institutions scolaires qu'ils fréquentent. Ces premières années de l'existence du Lab22, riches en réalisations porteuses et en rencontres inspirantes, auront permis au Lab22 de devenir un acteur incontournable de la transition socioécologique en milieu scolaire. Cette cinquième année d'existence du Lab22 en aura été une de consolidation. Une année qui aura été consacrée, notamment, à renforcer la structure de l'organisation avant d'amorcer une nouvelle phase de développement.

Suite à l'annonce du départ de Dominic Vézina, cofondateur et premier directeur général du Lab22, la première tâche du conseil d'administration aura été de trouver une personne permettant au Lab22 de poursuivre l'accomplissement de son importante mission. C'est avec enthousiasme que nous avons accueilli, en septembre dernier, Elysa Vaillancourt comme nouvelle DG du Lab22. Depuis son entrée en poste, Elysa a su démontrer une vision, une énergie, une rigueur et un esprit collaboratif qui nous confirme que le Lab22 est entre bonnes mains.

En collaboration avec la directrice générale, le conseil a également activement pris part à un

exercice de réflexion stratégique qui aura permis à toutes les parties prenantes du Lab22 de réfléchir à l'état actuel de l'organisation et à définir une vision de développement pour les années à venir. Un exercice des plus stimulants qui aboutira sous peu sur un plan stratégique concret qui guidera l'organisation pour les 5 prochaines années.

Finalement, le conseil a aussi contribué aux démarches pour que le Lab22 obtienne le statut d'organisme de bienfaisance. Ce nouveau statut est une étape importante dans la progression de l'organisation. Il permettra au Lab22 de diversifier son financement en lui donnant accès à certaines fondations et en rendant possible les dons et la mise sur pied de campagnes de financement.

En mon nom personnel, j'aimerais remercier de tout coeur les membres du conseil d'administration. C'est un réel privilège pour le Lab22 de compter sur des administrateurs bénévoles aussi dévoués, consciencieux et sympathiques! Je tiens aussi à souligner le travail exceptionnel de notre directrice générale, celui de tous les membres de notre équipe passionnée et créative ainsi qu'à la précieuse implication des jeunes engagés du comité-conseil J22. Merci à toutes et tous pour votre contribution à l'émergence de communautés éducatives investies dans la transition socioécologique, plus essentielle que jamais.

faits saillants

La démarche d'accompagnement et de soutien de la transition socioécologique

43

écoles secondaires accompagnées

63 155

élèves et **6247 membres du personnel** ont bénéficié du soutien du Lab22

94%

des jeunes participant aux activités du Lab22 se sont dit mieux outillés pour agir sur les questions environnementales et pour adopter des comportements écocitoyens

21 687

personnes sondées pour la production des diagnostics environnementaux

18

outils pédagogiques développés et partagés

4

écoles accompagnées dans une phase de pérennisation et de maintien des initiatives de transition

Le succès et le rayonnement du Lab22

18

diffusions de ciné-discussion
1662 jeunes participants

22 000

visites sur notre site Internet

63 638

personnes jointes par nos campagnes de communication

100

une centaine d'écoles et de partenaires ont assisté à nos quatre webinaires de partage de bonnes pratiques

5 736

vues sur les capsules vidéos du **projet Climato_**

équipe du Lab22

2024
2025

Direction

Elysa Vaillancourt
Dominic Vézina
Anik Veilleux

Administration & coordination

Léa Vimfles
Janie Veilleux
Virginie Bonneau

Personnes conseillères à la transition socioécologique

Claudine Auger-St-Onge
Myriam Brouillette-Paradis
Katia Deschênes
Ann Everitt
Philippine Loth
Élyse Tremblay
Marie-Ève Lachance-Foisy
Katia Forgues
Daphnée Gariépy
Laurence Fauteux
Xavier Amodeo

Analystes à la transition socioécologique

Karel Houessionon
Émile Boisseau-Bouvier
Valérie Desormeaux

Chargé de projet

Raphaël Savaria

Communications et événements

Jessica St-Pierre
Louanne Amari
Marine Le Dantic
Martine côté
Gabrielle Lautru

équipe du Lab22

2025



conseil d'adminis- tration



Président

Stéphane Farley

Secrétaire

Antoine Tremblay

Trésorière

Catalina Briceño

Administrateur-rices

Hélène Gervais

Éric Mateu-Huon

Noémie Larouche

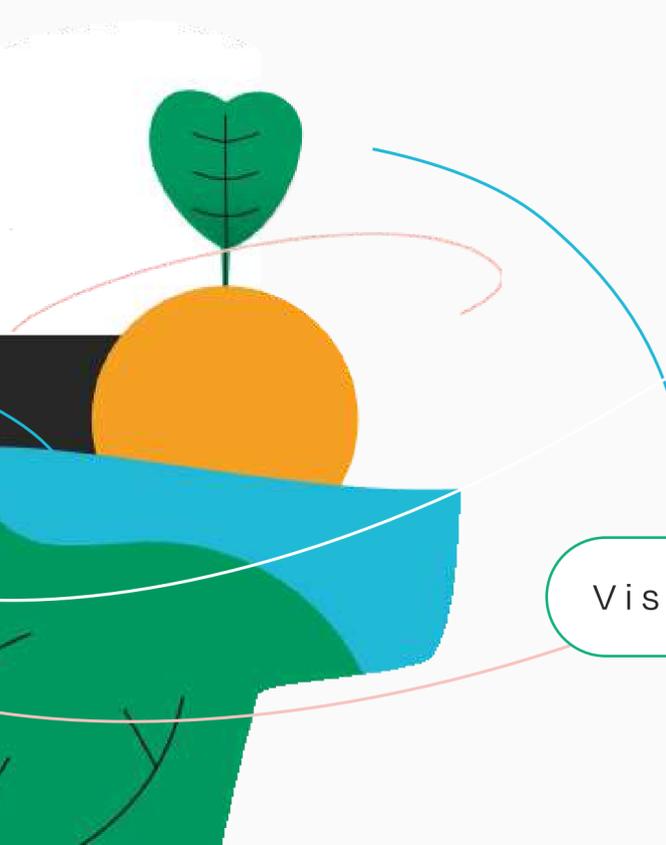
Delphine Chalumeau

Catherine Hu

Dardan Isufi



la démarche d'accompa- gnement



Pour en apprendre plus sur la démarche d'accompagnement du Lab22:

Visionnez la vidéo explicative

Le Lab22 propose aux écoles secondaires une démarche d'accompagnement et de soutien à la transition socioécologique.

Ce programme aide les écoles à :

prendre conscience de leur empreinte écologique et de leurs leviers d'action grâce à une analyse environnementale détaillée;

réaliser des consultations auprès de l'ensemble de la communauté éducative pour mettre en place les actions prioritaires;

développer des stratégies et rédiger un plan d'action pour réduire l'empreinte carbone de l'école et renforcer les savoirs et le pouvoir agir;

offrir des occasions d'implication et d'engagement pour les jeunes, de même que des opportunités de participation à des événements;

soutenir la communauté éducative dans la réalisation des actions socioenvironnementales à mettre en place;

assurer la promotion, le rayonnement et la reconnaissance des écoles accompagnées et des actrices et acteurs impliqués.

écoles accompagnées

Cohorte 1 | 2021 - 2024

- Collège Beaubois (Montréal)
- Collège D'Anjou (Montréal)
- Collège de l'Assomption (Lanaudière)
- Collège Jean-Eudes (Montréal)
- Collège Mont-Saint-Louis (Montréal)
- Collège Regina Assumpta (Montréal)
- Collège Saint-Maurice (Montérégie)
- Collège Sainte-Anne (Québec)
- École Marcelle-Mallet secondaire privée (Québec)
- École Paul-Germain-Ostiguy (Estrie)
- École secondaire Cardinal-Roy (Québec)
- École secondaire Curé-Antoine-Labelle (Laval)
- École secondaire de Mortagne (Montérégie)
- École secondaire Horizon Jeunesse (Laval)
- École secondaire Joseph-François-Perrault (Québec)
- Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie (Montréal)
- Polyvalente de Black Lake (Chaudière-Appalaches)

Cohorte 2 | 2022 - 2025

- Académie Ste-Thérèse (Laurentides)
- Collège Bourget (Montérégie)
- Collège Notre-Dame (Montréal)
- Collège Villa Maria (Montréal)
- Collège Notre-Dame-de-Lourdes (Montérégie)
- Collège Trinité (Montérégie)
- Collège Charles-Lemoyne (Montérégie)
- Collège Saint-Jean-Vianney (Montréal)
- Collège Stanislas (Montréal)
- École secondaire Calixa-Lavallée (Montréal)
- École secondaire Saint-Luc (Montréal)
- École d'Éducation internationale de Laval (Laval)
- École secondaire du Chêne-Bleu (Montérégie)
- Édu2 (Montréal)

Cohorte 3 | 2023 - 2026

- Collège Nouvelles Frontières (Outaouais)
- Collège St-Hilaire (Montérégie)
- Collège Reine-Marie (Montréal)
- Collège Jean de la Mennais (Montérégie)
- Collège Laval (Laval)
- École secondaire de La Ruche (Estrie)
- École secondaire Jacques-Rousseau (Montérégie)
- École secondaire La Camaradière (Capitale-Nationale)
- École Jésus-Marie de Beauceville (Chaudière-Appalaches)
- École secondaire de Saint-Marc (Capitale-Nationale)
- Juvénat Notre-Dame du Saint-Laurent (Chaudière-Appalaches)
- Laurier Macdonald High School (Montréal)

notre impact dans les écoles

LES FAITS SAILLANTS DU PROCESSUS D'ANALYSE ENVIRONNEMENTALE

15 731

jeunes sondés pour la
production des diagnostics
environnementaux

4 407

parents sondés

1 549

**membres du personnel
sondés**

26

caractérisations
des matières résiduelles

27

rapports environnementaux
produits

27

plans d'action mis à jour
basés sur les résultats de
l'analyse environnementale



L'équipe du Lab22 nous a vraiment fait prendre conscience des changements qui étaient à notre portée, et nous a accompagnés avec patience et professionnalisme. Je suis aussi très heureux de l'émergence de plusieurs membres du personnel qui ont sauté dans l'aventure avec conviction. La présence experte du Lab22 a donné des ailes à beaucoup de monde chez nous!

Direction d'école

DIAGNOSTIC ENVIRONNEMENTAL

Axe 1 - Gouvernance scolaire

- An 3 — **22** écoles ont élaboré un **plan d'action environnemental**.
- **12** écoles ont inclus des **valeurs environnementales dans leurs projets éducatifs**.
- **10** écoles ont **inclus des attentes en matière d'écoresponsabilité dans leurs règlements et codes de vie**.
- **22** écoles ont mis en place des mesures pour **informer et sensibiliser la communauté éducative et les fournisseurs sur les actions mises de l'avant en matière d'écoresponsabilité**.

Axe 2 - Enseignement et activités éducatives

- An 3 — **41%** des enseignants traitent des **enjeux environnementaux dans le cadre de leurs cours**.

Axe 3 - Infrastructure et ressources matérielles

- An 3 — **21** écoles ont pris des mesures pour **encourager les pratiques de mobilité durable**. Parmi ces écoles, **16** ont renforcé ou ajouté **de nouvelles mesures, comparativement à l'an 1**.
- **15** écoles ont **aménagé au moins une classe extérieure**. Ces écoles ont mis en place des mesures pour **promouvoir l'utilisation des classes extérieures aménagées**.
- **17** **projets de verdissement** fièrement lancés durant l'accompagnement du Lab22.

Axe 4 - Partenariat avec la communauté

- An 3 — **18** écoles ont partagé **le savoir-faire, les bonnes pratiques, les solutions et les défis** liés à la transition socioécologique avec d'autres établissements.

BILAN CARBONE

Les bilans carbone des écoles accompagnées sont réalisés sur la base des données fournies par les écoles. Les données concernent principalement:

- **l'approvisionnement de matériels et équipements,**
- **la consommation de ressources naturelles,**
- **le transport lors des sorties parascolaires et scolaires,**
- **le numérique (utilisation d'Internet).**

De façon générale, les principales sources d'émissions de gaz à effet de serre des écoles sont le gaz naturel (utilisé pour le chauffage), le transport parascolaire et les consommables de bureau. Les bilans carbone produits pour les écoles permettent d'identifier les actions à prioriser pour réduire les émissions de façon significative.

CARACTÉRISATION DES MATIÈRES RÉSIDUELLES

L'équipe du Lab22, en collaboration avec une firme spécialisée, visite chacune des écoles lors de la 1^{re} et de la 3^e année d'accompagnement pour trier, quantifier et analyser le contenu des poubelles, des bacs de recyclage et des bacs de compost. L'objectif consiste à obtenir un portrait de la gestion des matières résiduelles de ces établissements.

9 écoles sur les 14 accompagnées ont implanté le compost lors de l'accompagnement du Lab22.



Il s'agit d'un accompagnement complet et adapté à notre besoin et à la réalité de notre école. Les ressources sont nombreuses ce qui facilite notre transition. Le rapport d'analyse est une véritable source de motivation pour la suite.

Membre du personnel enseignant

Taux de contamination moyen des poubelles dans les écoles:

An 1

79%

An 3

76%

Poids moyen des matières résiduelles générées par jour dans les écoles:

An 1

122kg

An 3

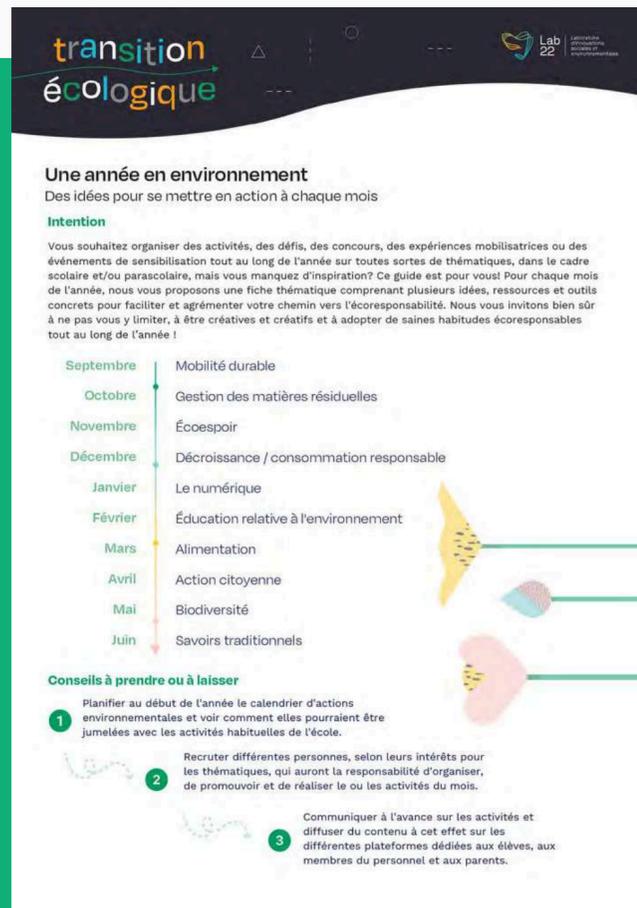
92kg

s'outiller avec nos ressources

42 outils éducatifs

développés ou mis à jour par l'équipe du Lab22.

Ces outils permettent d'aborder et de réfléchir aux différents aspects de la transition socioécologique avec les jeunes.



Fiches mensuelles

Notre équipe a mis à jour nos 10 fiches thématiques mensuelles destinées aux enseignantes et enseignants qui souhaitent aborder les enjeux environnementaux en classe.

Les thèmes abordés: mobilité durable, gestion des matières résiduelles, écoespoir, décroissance, sobriété numérique, éducation relative à l'environnement, alimentation, écocitoyenneté, biodiversité et justice climatique.

*Ces ressources sont disponibles pour les parents sur alloprof.qc.ca

Fiches kiosques

Une série de 10 fiches avec des ressources, des outils pratiques et activités a été développée pour accompagner les jeunes dans l'animation d'un kiosque environnemental à l'école. Ensemble, on passe à l'action!



Des guides pratiques

Ces 15 outils destinés aux autres membres de la communauté éducative proposent des pistes de solutions concrètes pour faire de l'école un lieu écoresponsable.

Voici quatre exemples de guides rendus disponibles:

- Intégrer les thématiques environnementales dans le cours de Culture et citoyenneté québécoise
- Le Jour de la Terre à l'école
- Guide pour des sorties et voyages scolaires écoresponsables
- Guide du parent engagé

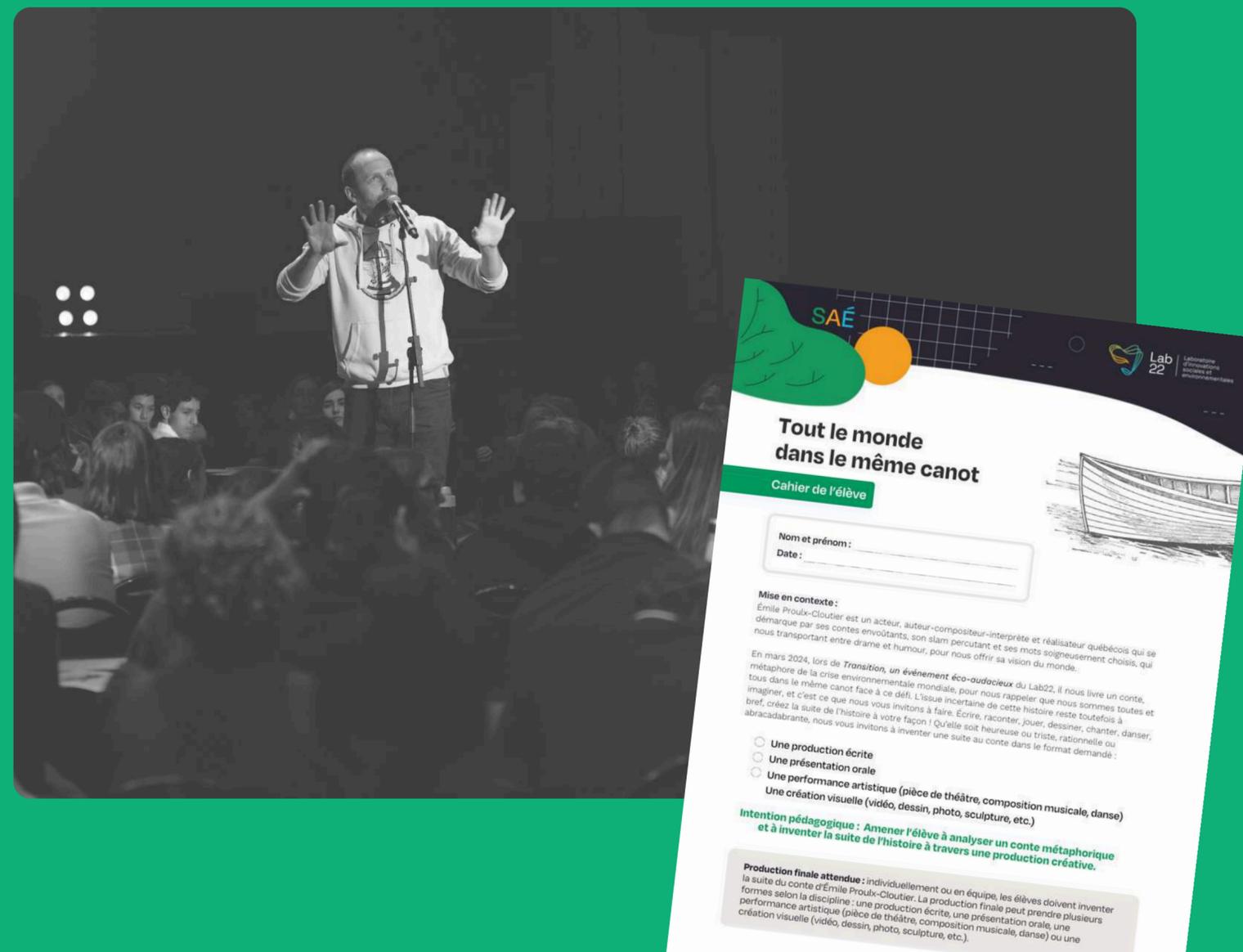
Un grand privilège d'être épaulé, conseillé et outillé par le Lab22. En nous guidant à chaque étape du processus, l'équipe a su nous aider à repérer les forces de notre organisation et nos défis pour nous amener plus loin. Consommation responsable, ERE, gestion des matières résiduelles, alimentation responsable, etc. Notre comité, nos enseignants et nos parents en ressortent grandis.

Un grand merci à toute l'équipe du Lab22 !

*Membre du personnel
enseignant*

Tous dans le même canot: une situation d'apprentissage et d'évaluation clés en main

En mars 2024, lors de Transition, un événement éco-audacieux du Lab22, Émile Proulx-Cloutier, auteur-compositeur-interprète québécois, nous livre un conte, métaphore de la crise environnementale mondiale. La situation d'apprentissage et d'évaluation développée par le Lab22, incluant un cahier de l'enseignant, un cahier de l'élève et la captation vidéo du conte, invite les élèves à inventer la suite de l'histoire à travers une production créative.



s'outiller avec nos formations

25 formations données

auprès de **884 élèves** et **472 membres du personnel** de **16 écoles**.

- **Gouvernance scolaire écoresponsable** : Cette formation a permis de favoriser l'intégration de la transition socioécologique dans l'ADN de l'école de la Camaradière et de mettre en place un plan d'action mesurable.
- **L'éducation relative à l'environnement** : Une demi-journée de formation sur l'éducation relative à l'environnement a été organisée au Collège Bourget, à l'Académie Ste-Thérèse et au Collège Reine-Marie. Destinée à l'ensemble de la communauté enseignante, cette formation a permis de familiariser les membres du personnel à l'ERE afin d'en inclure plus dans le cursus scolaire.
- **Mon rôle dans la transition socioécologique** : Cette formation, donnée dans plusieurs écoles, a permis de sensibiliser des centaines de jeunes sur les enjeux de transition socioécologique, en mettant de l'avant les bonnes pratiques et des exemples concrets d'actions écoresponsables à adopter au quotidien.
- **Tri-Génie : Maîtriser l'art de la GMR**: Cet atelier, présenté au Collège Stanislas et au Collège St-Hilaire, a permis de sensibiliser les élèves et les membres du personnel à l'importance d'une bonne gestion des matières résiduelles.



- **Fais-moi ta pub!** : Cet atelier, animé à l'École d'éducation internationale de Laval et au Collège St-Hilaire, a permis à plus de 120 élèves de développer un regard critique sur la publicité en distinguant besoins et désirs, en analysant les stratégies marketing et en invitant les jeunes à repenser une publicité mettant de l'avant un comportement écoresponsable.
- **Changements climatiques** : Plus de 110 élèves ont acquis des connaissances essentielles sur les changements climatiques, leurs impacts au Québec et les actions concrètes à mettre en place à l'école pour y faire face.

Autres formations offertes par l'équipe du Lab22 aux écoles accompagnées :

- Ça va où? Maîtriser les bases du tri des matières résiduelles
- Créer une campagne de communication en gestion des matières résiduelles
- Penser aujourd'hui et construire demain
- Les changements climatiques avec Climatoblaba
- Éco-conception
- Produits d'hygiène féminine durables
- L'écoresponsabilité
- L'alimentation durable
- L'impact du numérique



Une transition socioécologique ça a été avant tout, et ça continue d'être, une aventure humaine. Un projet d'écoresponsabilité, ça passe par l'humain; avec le Lab22 l'intention était de transformer et de mobiliser notre communauté autour d'un projet commun qui était la transition socioécologique.

Avec le Lab22 on a eu droit à un accompagnement structuré et rigoureux. Changer les mentalités et les pratiques, ça demande deux choses: du temps et une vision claire. C'est là que le Lab22 a fait pour nous toute la différence.

Si j'ai quelque chose à retenir, c'est que mobiliser une communauté autour d'un projet porteur de sens, c'est là-dessus où le Lab22 nous a vraiment aidés. L'écoresponsabilité est devenue pour nous un projet collectif où tout le monde a trouvé sa place. Les questions générées par l'équipe du Lab22 à notre équipe ont favorisé l'adhésion de l'ensemble des parties prenantes.

*Étienne Pellerin,
Directeur du Collège de l'Assomption*

catalyser la mise en action écocitoyenne

1 123 activités

soutenues et catalysées par l'équipe du Lab22

pour promouvoir et accélérer la transition socioécologique dans les écoles accompagnées



L'accompagnement du Lab22 c'est un vrai accompagnement. L'équipe est là pour t'aider sur les trois ans. Ils font vraiment des changements complets dans l'école. Ce sont des changements qui affectent tout le monde.

Le Lab22 ça a vraiment été aidant pour moi personnellement, car ça m'a permis de découvrir une nouvelle passion qui est l'engagement pour les luttes des changements climatiques. Puis je pense vraiment que ça peut permettre à d'autres élèves qui sont un peu comme moi de se trouver une cause à défendre.

Parfois, je vis de l'écoanxiété et je me stresse un peu par rapport à ce qui va se passer avec la planète, mais m'impliquer dans le Lab22 et dans mon école dans la brigade verte, ça m'a aidée à diminuer cette anxiété là.

*Charlotte,
élève du Collège Saint-Maurice*

Gouvernance

Intégration de l'écoresponsabilité dans le projet éducatif au Collège St-Jean-Vianney.

Développement de normes pour des événements écoresponsables au Collège Jean de la Mennais et au Collège Notre-Dame.

Adoption d'une politique environnementale et élaboration d'une liste de critères pour des achats écoresponsables au Collège Reine Marie.

Adoption d'un cadre de référence en écoresponsabilité au Collège de l'Assomption avec ajout d'un pôle dans leur planification stratégique lié au déploiement d'une sensibilité environnementale à travers l'ensemble de leurs actions.

Révision des profils de sorties au Collège Jean-Eudes, qui a revu tous les profils de sorties de chaque niveau pour y inclure des compétences en écocitoyenneté.

Enseignement

Projet ADN-Eau au Collège Saint-Maurice - Dans le cadre de leur cours de science, les élèves de première secondaire du Collège Saint-Maurice ont prélevé des échantillons dans la rivière Yamaska pour participer à l'initiative Mission ADN-eau. Ce projet, développé par Génome Québec, vise à mieux comprendre la biodiversité des cours d'eau du Québec.

Lancement du cours Écocitoyenneté et Monde durable au Collège Bourget pour tous les élèves de troisième secondaire.



Balado sur l'écoespoir à l'école secondaire Calixa-Lavallée - Dans le cadre du cours de Culture et citoyenneté québécoise, les élèves ont réfléchi à des solutions à des enjeux environnementaux actuels. Cinq élèves de quatrième secondaire ont alors eu la brillante idée de créer un balado qui se veut générateur d'écoespoir. Écoutez leur discussion [sur leur chaîne YouTube](#).



Histoire de saumons

Le Collège Bourget a participé au programme éducatif Histoire de saumon avec [Saumon Québec](#). Un groupe de jeunes engagés est responsable de veiller sur les saumons dans l'aquarium du Collège jusqu'à leur éclosion en avril.

L'interprétation du conte de Saumons de la Mitis, de Christine Beaulieu, a aussi été réalisée. L'Académie Sainte-Thérèse a également interprété le conte.



Verdissement et agriculture urbaine

Forêt nourricière à Paul-Germain-Ostiguy - Par une belle journée de printemps, un terrain couvert de gazon a été transformé en forêt nourricière. Accompagné de l'équipe d'Arbre Éco, des classes entières sont venues ratisser, creuser des sentiers et planter des végétaux très diversifiés (trèfle, vivaces, arbres et arbres fruitiers). Se sont ajoutés à cela une micro forêt et des cabanes à oiseaux faites à la main. Une classe extérieure est à venir en plein cœur de la forêt nourricière. Ce beau projet a eu lieu grâce à une équipe école motivée qui a su se faire aider de sa communauté et de nombreux partenaires financiers. (1)

Une transformation de terrain vague par Édu2 - Ce magnifique projet s'est échelonné sur plusieurs mois. Après de nombreuses étapes, dont une campagne de socio-financement, des élèves de l'école secondaire Édu2 sont parvenus à transformer un terrain vague du Mile-End en un accueillant îlot de verdure, agrémenté d'un joli mobilier urbain. (2)

Le goût de jardiner également au cœur de la transition au Collège de l'Assomption - La démarche de transition socioécologique au Collège de l'Assomption a fait naître une nouvelle concentration, Passion jardin, avec au cœur de celle-ci le projet Jardin-partage, réalisé en collaboration avec l'organisme La Trace, qui oeuvre en sécurité alimentaire. Ce projet en est à sa troisième année, et il fait la fierté de toute la communauté du CLA.

(1)



(2)



Matières résiduelles



Ajout d'îlots bien spéciaux - Les îlots de tri sélectif ont fait leur entrée à l'école secondaire Jacques-Rousseau ! Les élèves de la brigade de tri apprennent à réduire leur impact environnemental tout en développant des compétences essentielles pour l'avenir. D'ici 2027, cette collecte sera déployée dans toute la ville de Longueuil.

L'école Paul-Germain-Ostiguy (PGO) a également installé une incroyable station de tri dans sa cafétéria.

Nouvelle brigade à l'Académie - La brigade Actions vertes de l'Académie Ste-Thérèse n'a pas chômé. Dès sa création, elle a monté une formation diffusée dans toutes les classes pour sensibiliser la communauté éducative au bon tri des matières, suivant la mise en jour de la collecte sélective.



Économie circulaire

Un bazar pour réduire le gaspillage - Le bazar du Collège d'Anjou, entièrement administré par des élèves, permet la vente d'uniformes et du matériel scolaire usagé. (1)

Bibliothèque commune - L'Académie Ste-Thérèse a inauguré une bibliothèque commune, où toute la communauté est invitée à apporter un livre en échange d'un autre. (2)

L'Abeillerie - L'école secondaire de La Ruche a inauguré, le 20 février dernier, l'Abeillerie: un local dédié à la vente à prix très modique de vêtements usagés et au don d'articles scolaires usagés. (3)

Récupération de vieux uniformes - Les vieux uniformes sont au cœur de plusieurs initiatives écologiques au Collège Notre-Dame : ils ont permis aux élèves de confectionner 60 jouets pour animaux de la SPCA et des ensembles d'urgence de produits d'hygiène féminine.

(1)



(2)



(3)



Alimentation

Un frigo de l'entraide pour lutter contre le gaspillage alimentaire - À l'école secondaire De Mortagne, cette initiative permet le partage de nourriture avec des jeunes qui auraient besoin de bonifier leurs repas. Tous les mardis, le Comité d'Entraide de Boucherville remplit le réfrigérateur de produits frais.

Inauguration d'une serre agro-pédagogique à l'école La Ruche - Ce projet permet de renforcer la connexion des élèves avec la terre, d'explorer l'alimentation de proximité et de favoriser le travail d'équipe. L'école a également créé sa première classe extérieure avec une douzaine de bureaux en matériaux recyclés. (1)

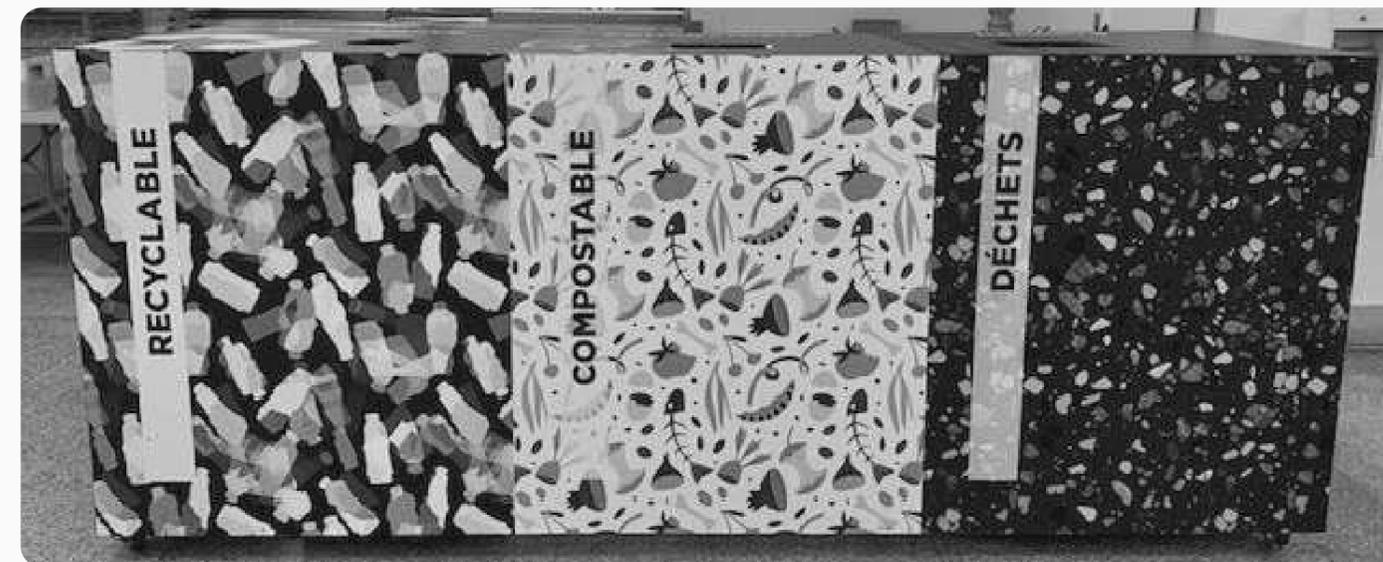
Cafétéria écoresponsable à l'Académie Ste-Thérèse - L'école s'est dotée de contenants à desserts réutilisables et de boîtes à lunch Retournzy en acier inoxydable. Plusieurs îlots de tri ont été ajoutés et l'équipe cuisine intègre de plus en plus de protéines végétales au menu.



(1)



(1)



(2)

Partenariats

Une journée dédiée à l'engagement jeunesse au Collège Laval - Dans le cadre des semaines lavalloises de l'engagement par Élan politique jeunesse, le Collège Laval a tenu une Journée de l'engagement afin que les élèves apprennent à connaître les organismes communautaires de leur milieu et les comités de leur l'école.

Les électroniques désuets récupérés! - Le Collège Bourget a fait un partenariat avec Uni-Recycle, de Trois-Rivières, pour le recyclage d'items électroniques (les Serpuariens). Il s'agit d'une entreprise qui verse des fonds à des organismes d'aide.

Une belle synergie entre nos écoles - Le Collège Notre-Dame a fait un don à l'école secondaire du Chêne-Bleu en leur offrant un îlot de tri géant fait sur mesure ! Ce geste, rendu possible grâce aux liens tissés au sein des cohortes d'écoles accompagnées par le Lab22, illustre parfaitement l'économie circulaire et la collaboration entre établissements. (2)

création d'espaces de rencontres, d'apprentissages et de dialogues

Webinaires

Les webinaires organisés par l'équipe du Lab22 ont permis l'échange de bonnes pratiques entre les écoles. À travers ces événements, les communautés éducatives ont pu identifier des solutions aux enjeux auxquels elles sont confrontées dans leur démarche de transition socioécologique, et s'inspirer mutuellement.

Chiffres clés

3

webinaires

85

membres du personnel

22

jeunes

31

partenaires

85

écoles représentées

13

régions

4000

personnes touchées
sur les réseaux sociaux

Composter à l'école

avec sa fiche-résumé

[«Instauration du compost en milieu scolaire»](#)



Engagement des jeunes

avec sa fiche-résumé

[«Engager les jeunes dans la transition socioécologique à l'école»](#)



Éducation relative à l'environnement

avec sa fiche-résumé

[«Éducation relative à l'environnement ERE»](#)

Série de ciné-discussions

Pour une troisième année, le Lab22 a proposé une série de ciné-discussions aux écoles secondaires du Québec. Notre équipe a sélectionné trois documentaires portant sur des enjeux variés entourant l'environnement et la crise climatique, tous accessibles à un public jeunesse de 12 à 29 ans. Les documentaires proposés étaient: *Le prix de la mode*, *Après la Romaine* et *Tout débiller*.

Après le visionnement du documentaire, les personnes participantes sont invitées à discuter des notions présentées et à réfléchir à des pistes de solutions écoresponsables, à partir d'un guide développé par le Lab22.



Supervision de cours dirigés

Suivant son désir d'offrir des opportunités d'apprentissage en milieu de travail à la jeunesse, le Lab22 a accueilli encore une fois cette année, deux jeunes du Cégep du Vieux-Montréal, **Marilou Dion** et **Laure Bichotte**, dans le cadre du cours « Sociologie de l'action », pour deux journées de stage.

Deux étudiantes du CIRCEM de l'Université d'Ottawa ont également été supervisées dans le cadre d'un travail dirigé.



Coline Marie Cocchi

Re-connecter: L'IMPACT OUBLIÉ DE LA NATURE SUR LES JEUNES



Émy Blaquière

Santé planétaire : comprendre les liens entre la santé environnementale et le bien-être humain

1600

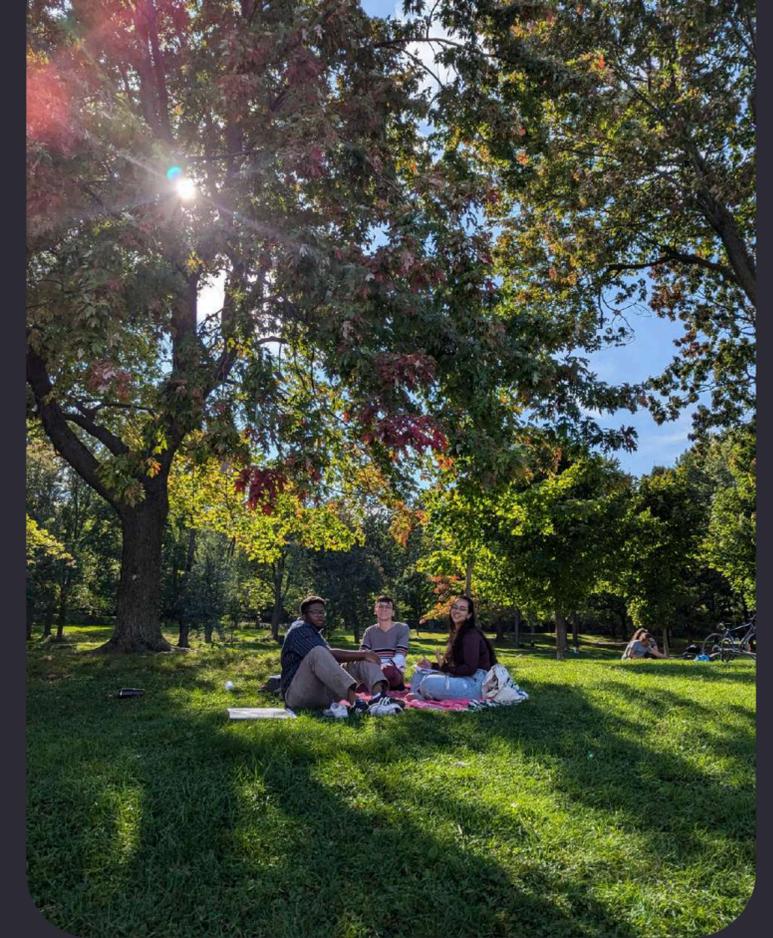
jeunes participants

90

membres
du personnel

comité-conseil Jeunesse22

Le Comité-conseil Jeunesse22, ou J22 pour les intimes, c'est 12 jeunes âgés de 15 à 29 ans, provenant de divers horizons à travers la province, unis par un objectif commun: la transition socioécologique. Dans un esprit de cocréation, les membres de J22 sont régulièrement consultés au sujet des activités du Lab22. Cela permet à l'organisation de rester en phase avec les besoins et les intérêts des jeunes.



2 séjours

de formation et de mobilisation

5 rencontres virtuelles

Une dizaine d'activités d'engagement et de représentation

- Participation au Rassemblement du Réseau Demain le Québec
- Consultation pour l'exposition Émolab avec la Biosphère
- Participation au Colloque annuel d'ENvironnement JEUnesse 2024
- Participation au webinaire du Lab22 sur l'engagement des jeunes dans la transition socioécologique à l'école
- Consultation lors du processus de planification stratégique du Lab22
- Animation d'un atelier sur l'engagement environnemental dans une écoles accompagnées par le Lab22

Deux projets communs

Philo pour ados

Création d'une activité éducative autour du dialogue philosophique pour amener les jeunes du secondaire à développer leur pensée autour de la transition socioécologique.

Café-causerie

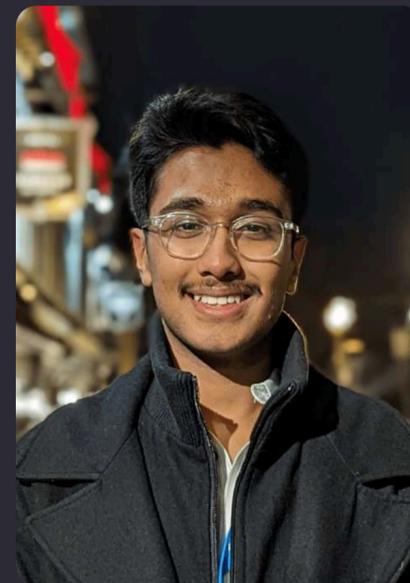
Organisation d'un événement pour favoriser la promotion d'initiatives de transition socioécologique auprès des jeunes qui veulent s'engager.

Cette année marque la fin de la cohorte actuelle de J22 et plusieurs membres nous ont réitéré l'importance et la pertinence de ce comité par des témoignages qui nous ont touché droit au cœur!



«J22 permet de faire de merveilleuses rencontres et de créer des liens solides avec de nombreuses personnes autour de projets mobilisateurs et motivants. Grâce à J22, j'ai compris que les relations que l'on cultive sont le véritable cœur de la transition.»

- Madeleine Patenaude



«Après J22, je veux continuer à m'investir dans des projets qui favorisent des changements concrets. L'expérience acquise me donne des outils pour m'engager de façon plus efficace et inspirer d'autres personnes à s'impliquer.»

- Fatih Amin



«J22 est aussi, et avant tout, une belle communauté où, malgré les écarts d'âge, nous trouvons un langage commun et découvrons des manières de s'exprimer. Nous n'avons pas peur d'affronter des questions difficiles liées aux changements climatiques.»

- Jonathan Tedeschi



«Les connaissances et savoirs acquis grâce à J22 me suivront tout au long de ma vie et dans chacun de mes engagements. J'espère pouvoir appliquer cette notion de transition socioécologique à des secteurs dont on parle moins, afin de semer des graines dans l'esprit d'autres personnes.» -

Leila Pozzi

communication & rayonnement du Lab22

Médias

- **Transition: un événement écoaudacieux du Lab22** par Unpointcinq
- **Transformer l'écoanxiété en mobilisation pour le climat** dans le Devoir
- **La Ruche veut réduire sa quantité de déchets et ses GES** dans Le Reflet du Lac
- **L'Université Laval collabore au balado Pour la planète** par ULaval Nouvelles
- **Une forêt nourricière s'enracine en milieu scolaire.** dans La Voix de l'Est
- **La place des jeunes et aînés dans la lutte contre les changements climatiques** sur Noovo

Site web

22 335

visites sur notre site Internet

3

articles publiés



Réseaux sociaux

Depuis avril 2024, notre présence en ligne continue de croître et de soutenir notre mission, dans les écoles secondaires partout à travers le Québec.

10 000

abonnés, toutes communautés confondues

80

publications sur les différents canaux

286 194

mentions du Lab22

200 000

personnes touchées par les communications du Lab22

** Afin de réduire notre empreinte numérique sur les réseaux sociaux, il est important pour le Lab22 de respecter une certaine sobriété. Ainsi, nous tâchons de créer du contenu pertinent et en moins grande quantité, en cohérence avec nos objectifs de communication et de décroissance.*

Événements et activités de réseautage

2 webinaires d'informations

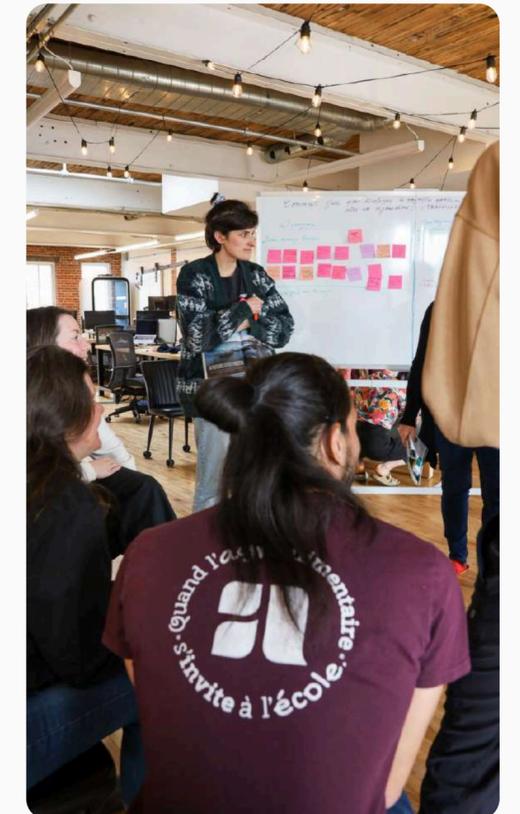
- **34** écoles
- **9** régions touchées
- Environ **3 800** personnes touchées sur les réseaux sociaux

L'équipe du Lab22 a participé à de nombreux événements et activités de réseautage et de rayonnement.

Parmi ceux-ci, mentionnons:

- Congrès **APAVECQ**
- **Sommet Climat** Montréal
- Rassemblement annuel du **Réseau Demain le Québec**
- Tout est dans l'assiette, manger pour faire sourire notre santé et notre planète, d'**Équiterre**
- Journée «Speed-dating» avec les acteurs environnementaux de Laval, dans le cadre du **Chantier ERE avec le CSS de Laval**
- Forum sur l'alimentation locale et durable dans les institutions publiques du Québec, de la **MAPAQ**

- Lancement de l'Atlas sur les changements climatiques destiné à la **communauté de Pessamit**
- Forum sur le leadership en apprentissage environnemental
- Symposium dans le cadre du congrès de l'**ACFAS**
- Colloque Créneau 2024, du **RCJEQ**
- Forum en développement durable du **Ministère de l'Éducation**
- 5e rencontre de la communauté de pratique en mobilisation citoyenne
- Lancement du roman-photo de **Julie Durocher**
- Consultation Exposition **Émolab**
- Journée de partage **avec Agr'Écoles** (photos ci-dessous)



Bilan Financier

2425

Produits

	2025	2024
	\$	\$
Subventions	1 011 138	1 030 424
Contributions en nature	2 252 981	4 323 906
Dons et contributions	114 646	207 558
Contribution des écoles	63 250	95 750
Autofinancement	42 008	2 135
Intérêts	15 361	26 334
Adhésions	460	410
Vente de services	223	275 171
	<hr/>	<hr/>
	3 500 067	5 961 688

Charges

Salaires et charges sociales	949 597	1 525 332
Contributions en nature	2 252 981	4 323 906
Frais d'activités et évènements	54 880	193 241
Loyer et frais afférents	86 432	81 408
Réunions, déplacements et représentation	25 721	77 764
Honoraires professionnels	67 532	46 327
Amortissements des immobilisations	35 327	37 299
Communications	7 801	32 704
Télécommunications	2 827	10 888
Cotisations et abonnements	3 553	9 350
Fournitures et frais de bureau	1 393	7 061
Entretien et réparations	5 374	5 996
Assurances	5 572	4 208
Intérêts et frais bancaires	319	180
	<hr/>	<hr/>
	3 499 309	6 355 664

Excédent (insuffisance)

des produits sur les charges

758

(393 976)

Remerciements

Organismes partenaires

Les activités du Lab22 sont réalisées grâce à la participation financière du Gouvernement du Québec, partenaire principal, et de Desjardins, partenaire majeur.

Le Lab22 a également développé des partenariats et collaboré avec plusieurs organisations et personnes qui ont permis de déployer et de renforcer sa mission au cours de la dernière année.

- Alliance pour l'engagement de la jeunesse
- Alloprof
- Amélie Poitras et le Comité action climatique du Centre de services scolaire de Laval
- Arbre-Évolution - Le Semoir
- Carburant Humain
- Centre d'étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté (CÉRSÉ)
- Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté de l'Université du Québec à Montréal (Centr'ERE - UQAM)
- Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
- Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et les minorités (CIRCEM)
- Chartwells Québec
- Chemins de transition
- Coalition Environnement et Écocitoyenneté
- Curium
- Door Number One
- ÉcoÉcoles Canada
- Émile Roy
- Environnement et changement climatique Canada
- Environnement Jeunesse
- Équiterre
- Espace pour la vie/Biosphère
- Fédération des établissements d'enseignement privés
- Fondation Monique-Fitz-Back
- Front commun pour la transition énergétique
- Futur Simple
- Marie St-Arnaud de l'Institut des sciences de l'environnement de l'UQAM
- Institut du Nouveau Monde (INM)
- Ministère de l'éducation
- Mouvement ACTES
- Oxfam Québec
- Réseau Demain le Québec
- Transition AlimenTerre Québec

Remerciements

Écoles accompagnées

Le Lab22 tient à remercier particulièrement les écoles en transition, les personnes répondantes et les membres de leurs équipes, incluant les élèves engagés.



Rapport annuel

2024-2025



Lab
22

Laboratoire
d'innovations
sociales et
environnementales

Rédaction : Ann Everitt, Louanne Amari, Léa Vimfles, Elysa Vaillancourt

Révision : Elysa Vaillancourt

Conception graphique : Louanne Amari

Lab22 - Laboratoire d'innovations sociales et environnementales

5248, Boul. Saint-Laurent,
Montréal (Québec) H2T 1S1

Téléphone : 514 360-1304

Courriel : info@lab22.org

www.lab22.org

| [Facebook](#) | [LinkedIn](#) | [Instagram](#) | [Youtube](#) |

Numéro d'organisme de bienfaisance :

75635 0278 RR0001

Lab22

Rapport annuel

Devenir membre

Infolettre