Lab22

Stratégie institutionnelle

2025-2030

Introduction

Fondé en 2019, suite à l'événement La planète s'invite à l'école et au lancement du Pacte de l'école québécoise (PEQ), le Lab22 – Laboratoire d'innovations sociales et environnementales est rapidement devenu un acteur incontournable de la transition socioécologique en milieu scolaire au Québec. Depuis sa fondation, l'organisation a accompagné des dizaines d'établissements scolaires secondaires, de partout à travers le Québec, dans une démarche de transition socioécologique structurante, démocratique, éducative et personnalisée. Elle a permis de faciliter le développement d'une écocitoyenneté et d'un pouvoir d'agir chez des dizaines de milliers de jeunes, de tout horizon, tout en accompagnant leurs institutions scolaires dans une gestion plus écologique de leurs établissements et dans leur adaptation aux impacts des changements climatiques.

Après une période de consolidation, le Lab22 amorce une nouvelle phase de développement et de croissance. Cette stratégie institutionnelle 2025-2030 présente un socle dynamique, ambitieux et structurant qui permettra d'amplifier et de pérenniser l'impact de l'organisation. Cette stratégie est le fruit de plusieurs mois de consultation et de cocréation menés avec des partenaires clés, le conseil d'administration, le comité-conseil Jeunesse22, des membres du réseau éducatif ainsi que l'équipe du Lab22.

Mise en contexte

Le contexte politique global actuel fait émerger des tensions importantes autour des enjeux sociaux et environnementaux, notamment le climatoscepticisme, la polarisation des débats, l'affaiblissement des institutions démocratiques, le désengagement des paliers politiques et la montée de l'écoanxiété, particulièrement chez les jeunes.

Depuis sa création, le Lab22 travaille à développer une écocitoyenneté au sein de la communauté éducative, principalement chez les jeunes, qui sont parmi les plus vulnérables face aux effets des changements climatiques (Oxfam, 2021). L'écocitoyenneté, c'est bien plus que poser des gestes écoresponsables : c'est s'engager activement pour protéger l'environnement en tant que membre de la société. Comme le souligne la chercheuse en éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté, Lucie Sauvé, il s'agit d'aider les jeunes à comprendre les liens entre nature et société, à développer un esprit critique et à participer aux décisions qui façonnent notre avenir.

Plus que jamais, l'éducation est un élément clé pour la réussite de la transition socioécologique de notre société (Gouvernement du Canada, 2024). Il s'agit du creuset où se façonnent les savoirs. Toutefois, le milieu scolaire fait face à une période de grande instabilité marquée par une surcharge du système et un manque de ressources, entre autres en raison de la pénurie du personnel.

Au Québec, les jeunes sont de plus en plus nombreux à craindre pour l'avenir de la planète et à manifester de l'écoanxiété (100 degrés, 2023), et seulement 26% d'entre elles et eux se sentent préparé·e·s pour faire face aux défis associés à ces enjeux. Elles et ils souhaitent être davantage sensibilisé·e·s aux enjeux environnementaux (Consultation publique sur la jeunesse du Québec, 2023).

La démarche du Lab22 répond à cette demande en mettant en place des actions structurantes et concrètes au sein des milieux éducatifs. Notre équipe a une authentique volonté de faire cheminer les mentalités. Nous travaillons à étoffer la littératie environnementale, à cultiver la conscience écocitoyenne et à susciter des comportements écoresponsables chez les jeunes.

Ces dynamiques qui façonnent le contexte dans lequel évolue notre organisation transforment profondément les conditions d'intervention et appellent à une réflexion stratégique renouvelée, axée sur l'adaptabilité, la collaboration et une meilleure compréhension des leviers d'action.

Notre impact à ce jour

50 écoles secondaires

accompagnées dans une démarche structurante de transition socioé-cologique s'étalant sur une période de 3 ans

50 000 personnes

sondées pour la production des rapports environnementaux des écoles accompagnées

100 outils éducatifs

développés sur la transition socioécologique

2500 initiatives

soutenues et catalysées pour promouvoir et accélérer la transition socioécologique dans les écoles secondaires du Québec

+1 000 000 personnes

jointes par nos campagnes de communications

Notre vision

Une société écocitoyenne où les jeunes et leur entourage, pleinement outillé·e·s et engagé·e·s, jouent un rôle actif dans la transition socioécologique de leur communauté.

Notre mission

Interpeller la population, et plus particulièrement les jeunes, sur divers enjeux sociaux et environnementaux dans le but de développer avec elle des réponses novatrices visant à générer des transformations positives et durables pour les collectivités.

Plus particulièrement, le Lab22 souhaite être un acteur incontournable de la transition socioécologique en milieu scolaire au Québec, en soutenant la mise en œuvre d'initiatives structurantes générant des impacts concrets pour l'environnement.

La transition socioécologique, c'est quoi ?

La transition environnementale ne peut réussir sans une transformation sociale qui inclut la justice, les droits humains, l'égalité et l'inclusion. De même, une société plus juste et solidaire nécessite des changements environnementaux pour garantir des conditions de vie saines et durables pour l'ensemble de la population.. Ainsi, ces deux transitions se nourrissent mutuellement et nécessitent une approche holistique pour répondre aux défis environnementaux et sociaux de notre époque.

Le Lab22 travaille sur divers aspects de la transition socioécologique, incluant notamment la mobilité durable, le verdissement et l'agriculture urbaine, l'approvisionnement responsable, la gestion des matières résiduelles, l'économie circulaire ainsi que l'alimentation saine et durable.

L'innovation sociale et environnementale, c'est quoi ?

Une innovation sociale ou environnementale est une nouvelle idée (approche, intervention, service, produit, loi, organisation) qui répond plus adéquatement et plus durablement que les solutions existantes à un besoin social ou environnemental défini et qui crée un bénéfice mesurable pour les collectivités et non seulement pour pour quelques personnes. La portée d'une innovation sociale ou environnementale est transformatrice et systémique (adapté de Réseau québécois en innovation sociale, 2011).

Nos valeurs

Engagement

S'appuyer sur nos convictions partagées afin de favoriser une transition socioécologique juste, démocratique et inclusive. Faire preuve d'initiative pour inspirer et mobiliser les personnes, les institutions ainsi que les communautés avec lesquelles nous travaillons.

Responsabilité

Agir au quotidien avec fiabilité et rigueur pour garantir une qualité d'accompagnement et d'actions à la hauteur de nos engagements. Incarner et cultiver la responsabilité sociale et environnementale au cœur de toutes nos actions.

Collaboration

Travailler ensemble dans la bienveillance et dans l'écoute afin d'enrichir nos perspectives mutuelles. Agir en synergie et en complémentarité avec nos partenaires et favoriser la coopération intersectorielle et intergénérationnelle afin de générer un plus fort impact collectif.

Créativité

Aborder nos actions avec originalité et innovation, pour favoriser l'émergence de solutions systémiques transformatrices.

Notre théorie du changement

	Interventions	Changement de capacité	Changements de pratiques
VOLET INDIVIDUEL	Ateliers et outils de formation et de conscientisation	Augmentation de l'importance accordée aux enjeux socioécologiques chez les jeunes, les membres du personnel et les parents.	Développement et adoption de pratiques, de valeurs et de comportements écocitoyens par les jeunes, les membres du personnel et les parents
	Apport d'idées et de solutions concrètes dans une perspective positive	Augmentation du savoir faire et du pouvoir d'agir des jeunes, des membres du personnel et des parents sur les questions environnementales	Implication accrue des jeunes et des membres du personnel dans les instances responsables de la planification et de la mise en oeuvre de solutions innovantes en lien avec la
VOLET INSTITUTIONNEL	Sensibilisation et mobilisation des établissements scolaires aux enjeux socioenvironnementaux. Soutien dans la création et le renforcement de structures organisationnelles propices à la planification et à la mise en oeuvre d'une trajectoire de transition socioécologique	Augmentation de la capacité des établissements scolaires à concevoir, à planifier et à mettre en œuvre des initiatives structurantes favorisant une transition	Les institutions scolaires intègrent et appliquent les principes d'écocitoyenneté de manière transversale dans toutes les sphères d'activités (gouvernance, pédagogie, infrastructures et partenariats) en mettant en place les processus, les politiques et les initiatives nécessaires aux changements
VOLET COLLECTIF	Organisation d'espaces de mobilisation, de dialogue et d'échanges rassembleurs entre les jeunes, les établissements scolaires, les partenaires et les membres de la communauté.	Augmentation de la capacité des jeunes, des établissements scolaires, des partenaires et des membres des communautés à travailler en synergie, en collaboration et en complémentarité sur les enjeux de transition socioécologique	Émergence d'initiatives collectives diversifiées, inclusives et intergénérationnelles, sur les enjeux de transition socioécologique qui contribuent à des changements systémiques au sein de nos structures et des politiques

RENFORCEMENT MUTUEL

CONDITION PRÉALABLE

FACTEUR FAVORISANT

Impact

L'émergence d'une société écocitoyenne où les jeunes sont des acteur·rice·s de changements, mobilisé·e·s et engagé·e·s au sein de diverses instances démocratiques de leurs établissements éducatifs et de leurs collectivités afin de cocréer des solutions innovantes favorisant des transformations positives et pérennes pour la transition socioécologique.

Enjeux de société

- Désengagement /désintérêt par rapport aux enjeux socioécologiques
- Déresponsabilisation des personnes, des institutions et des organisations par rapport aux enjeux socioécologiques
- Affaiblissements des institutions démocratiques
- Crise environnementale

Nos champs d'action

Éveiller et conscientiser

Outiller

Catalyser la mise en action

Notre stratégie institutionnelle se construit et se résume en trois champs d'action qui définissent à la fois notre approche spécifique et les éléments essentiels de la théorie du changement qui nous guident.

1

Éveiller et **conscientiser** les communautés éducatives aux enjeux socioécologiques

Créer des espaces de mobilisations et d'échanges

JOURNÉES DE LA TRANSITION

Les Journées de la Transition sont organisées en collaboration avec une école hôte pour mobiliser sa communauté éducative et celles de la région. Chaque journée propose une programmation sur mesure développée en partenariat par le Lab22 et l'école hôte. Ces événements combinent une prestation inspirante, la transmission de connaissances, des ateliers pratiques pour consolider les apprentissages et des moments d'échange entre participants.

Développer et diffuser des outils et campagnes de communications

CLIMATOBLABLA

Climatoblabla est une série de 10 capsules vidéo ludiques et éducatives qui explore les différents aspects des changements climatiques. Chaque capsule est accompagnée d'une fiche éducative pour approfondir la réflexion. La série comprend également le Climatomenu, un jeu éducatif sur les impacts environnementaux du gaspillage alimentaire. Développé pour et avec les jeunes, ce projet a été cocréé grâce à la participation de plus d'une centaine de jeunes provenant de divers milieux.

2

Outiller les communautés éducatives pour renforcer le savoir-être et le savoir-faire en matière de transition socioécologique, au niveau individuel et institutionnel

Créer des ressources éducatives

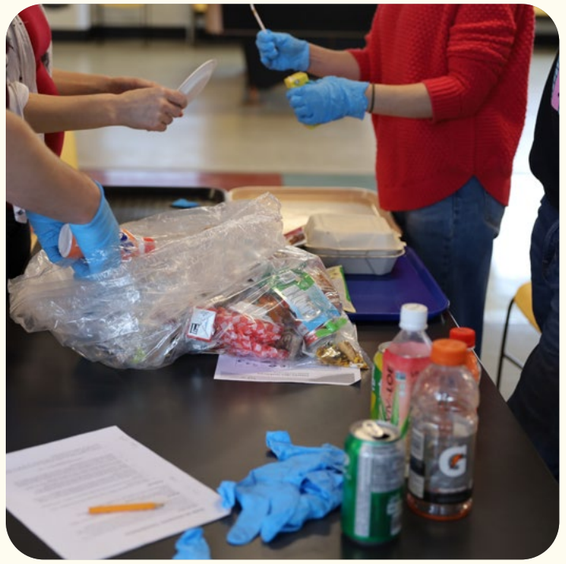
SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION : TOUS DANS LE MÊME CANOT

En mars 2024, lors de Transition, un événement éco-audacieux du Lab22, Émile Proulx-Cloutier nous a livré un conte, métaphore de la crise environnementale mondiale, pour nous rappeler que nous sommes toutes et tous dans le même canot face à ce défi. L'issue incertaine de cette histoire reste toutefois à imaginer, et c'est ce que nous invitons les jeunes à faire dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation. Écrire, raconter, jouer, dessiner, chanter, danser, bref, créer la suite de l'histoire à votre façon.

Offrir des ateliers et formations aux communautés éducatives

RENDEZ-VOUS PÉDAGOGIQUES SUR L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

Accueillis dans un lieu inspirant, les Rendez-vous pédagogiques visent à outiller le personnel éducatif (enseignant·e·s, ADPEC, conseiller·ère·s pédagogiques, etc.) pour intégrer l'éducation relative à l'environnement (ERE) au secondaire et engager les élèves dans la transition socioécologique. Conçus pour toutes les disciplines d'enseignement, les Rendez-vous se veulent à la fois un espace d'échanges et une source d'inspiration. Ils rassemblent des acteur·rice·s du milieu scolaire ainsi que des spécialistes de l'éducation et de l'environnement, et favorisent les échanges de bonnes pratiques entre les écoles.



Effectuer un diagnostic environnemental des écoles secondaires et développer des plans d'actions structurants

Dans le cadre de la démarche d'accompagnement du Lab, l'ensemble des élèves, des parents et des membres du personnel de chacune des écoles accompagnées sont sondés sur leurs connaissances et habitudes de vie en lien avec la transition socioécologique. Le processus inclut la production d'un bilan carbone pour chacune des écoles ainsi qu'une caractérisation des matières résiduelles. Un plan d'action est ensuite proposé basé sur les 4 piliers du Pacte de l'école québécoise : gouvernance, infrastructures et ressources matérielles, éducation et partenariats.

3

Catalyser la mise en action citoyenne et collective pour une transition socioécologique

L'équipe du Lab22 soutient la mise en œuvre d'une multitude d'initiatives dans les écoles secondaires en lien avec la mobilité durable, le verdissement et l'agriculture urbaine, la gestion des matières résiduelles, l'alimentation saine et durable, et plus encore.

Économie circulaire

Les élèves du Comité Engagé de l'École secondaire de la Ruche ont inauguré l'Abeillerie, un local multifonctions, comprenant une friperie et un magasin scolaire. On y vend notamment des items fabriqués par les élèves du Centre de formation en entreprise et récupération (CFER).

Verdissement

Une forêt nourricière à l'École secondaire Paul-Germain-Ostiguy : un terrain couvert de gazon a été transformé en forêt nourricière. Des classes entières sont venues ratisser, creuser des sentiers et planter des végétaux très diversifiés (trèfles, vivaces, arbres et arbres fruitiers). Se sont ajoutés à cela une micro forêt et des cabanes à oiseaux faites à la main.
Une classe extérieure est à venir en plein cœur de la forêt nourricière.

Notre horizon stratégique

Vision de développement

Notre vision de développement permet de se projeter et de définir comment l'organisme souhaite évoluer dans les prochaines années.

Expertise

Le Lab22 a démontré sa maîtrise des enjeux et perspectives clés de la transition socioécologique en milieux scolaires et jeunesse à travers le Québec. Le Lab22 a également acquis un rôle stratégique auprès des instances en éducation et en environnement.

Reconnaissance

Le Lab22 a amplifié sa visibilité et son périmètre d'action auprès des communautés éducatives et des mouvements environnementaux au moyen de collaborations structurantes et par la mise en œuvre d'initiatives innovantes.

Pérennité

Le Lab22 dispose de la stabilité et de l'agilité nécessaires pour se développer en toute autonomie, entre autres, grâce à des conditions de travail attractives et à un financement diversifié.

Nos axes prioritaires

Déployer et renforcer l'impact de nos initiatives

Multiplier les espaces de mobilisation des jeunes à travers le Québec, particulièrement auprès des jeunes les plus affectés par les effets des changements climatiques;

Bonifier la dimension sociale, expérientielle et mobilisante de notre approche;

Accroître notre influence auprès des instances décisionnelles ;

Renforcer la contribution des jeunes au sein de nos activités, à chaque étape des initiatives et programmes.

Accroître le rayonnement et la reconnaissance de l'organisme

Accroître la notoriété et la visibilité de l'organisme, de notre mission et de nos activités auprès des jeunes, des communautés éducatives, des parents et des partenaires;

Développer des partenariats stratégiques.

Consolider l'organisation pour assurer notre développement et notre pérennité

Offrir un milieu de travail attractif facilitant la rétention et le recrutement.

Développer notre autonomie financière en diversifiant les sources de financement et de revenus.

Ensemble, faisons de l'éducation un moteur de transition.

T'embarques ?

Lab 22 | Laboratoire d'innovations sociales et environnementales

LAB22.ORG
INFO@LAB22.ORG

5248, BOUL. SAINT-LAURENT,
MONTRÉAL (QUÉBEC)
H2T 1S1

NUMÉRO D'ORGANISME DE BIENFAISANCE
75635 0278 RR0001